

Заклад фахової передвищої освіти
«Київський фаховий медичний коледж ім.П.І.Гаврося»



Інформаційно- методичний вісник

Випуск 3



Лютий 2023

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС – СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ПЕДАГОГА

Головні напрямки і показники інноваційної державної політики знаходять своє відображення в Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті, яка говорить, що «лише за умови зростання освітнього потенціалу суспільства може бути забезпечене впровадження новітніх інформаційних технологій».

Інформатизація та комп'ютеризація, біогенні та технотронні технології, сенсаційні відкриття та здобутки в науці, техніці, медицині, кардинальна трансформація інформаційного простору якісно змінили сфери буття сучасного соціуму. Оскільки отримання інформації у сучасному суспільстві стає життєво необхідним ресурсом, постає необхідність у створенні інформаційно-освітнього простору в системі медичної освіти. Пріоритетним у розвитку медичної освіти визначено інформатизацію освітнього процесу, основною метою якої є підготовка майбутніх медичних працівників до повноцінного життя та висококваліфікованої професійної діяльності в умовах інформаційного суспільства; комплексна перебудова освітнього процесу; підвищення якості й ефективності надання медичних освітніх послуг засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

Організація навчання на ЦК хірургічних дисциплін, скероване на розвиток клінічного мислення, вміння швидко орієнтуватися на розв'язання навчальних завдань, своєчасно, правильно і кваліфіковано надавати допомогу, щоб зберегти здоров'я та життя людини.

Проблемі професійної підготовки студентів приділяється значна увага. Помітно зросла кількість досліджень, предметом яких стало застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. Розвиток інформаційного суспільства пов'язаний, насамперед, із застосуванням комп'ютерної техніки, різноманітного програмного забезпечення, глобальних мереж, мультимедійних технологій і передбачає широке впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.

У науковій літературі, поняття «інформаційні технології» - узагальнено, можна розглядати як сукупність методів і технічних засобів збирання, організації, збереження, опрацювання, передачі й подання інформації за допомогою комп'ютерної техніки й комп'ютерних комунікацій. Це також технології освітнього процесу з використанням новітніх електронних засобів навчання. Комунікаційні технології надають доступ до багатьох джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають можливість для закріплення професійних навиків, творчості, реалізації принципово нових форм і методів навчання.

Поняття «інформаційно-комунікаційні технології» можна розглядати як сукупне поняття, засоби, пов'язані зі створенням, збереженням, передачею, обробкою і управлінням інформацією. Цей широко вживаний термін включає в себе всі технології, що використовуються для спілкування та роботи з інформацією.

Будь-яка педагогічна технологія - це інформаційна технологія, оскільки основу технологічного процесу навчання, складає отримання і перетворення інформації. Більш вдалим терміном для технологій навчання, що використовують комп'ютер, є комп'ютерна технологія. Комп'ютерні (нові інформаційні) технології навчання - це процес підготовки і передачі інформації тому, кого навчають, засобом здійснення яких є комп'ютер.

Комп'ютер може використовуватися на всіх етапах: як при підготовці до заняття, так і в процесі навчання при поясненні нового матеріалу, закріпленні, повторенні, контролі.

При цьому комп'ютер виконує такі функції:

- у функції викладача комп'ютер є джерелом навчальної інформації, наочним посібником, тренажером, засобом діагностики і контролю знань;
- у функції робочого інструменту - засобом підготовки текстів, їх зберігання; графічним редактором; засобом підготовки виступів; обчислювальною машиною великих можливостей.

Використання комп'ютерної технології при вивченні спеціальних дисциплін відкриває широкі можливості для створення та використання складного наочно-демонстраційного супроводу на занятті, при повторенні пройденого матеріалу студент самостійно відтворює всі демонстраційні експерименти, які викладач показував на занятті. При цьому він може перервати експеримент, зупинити його чи повторити ту частину, яка погано засвоєна. Такий підхід розвиває ініціативу і сприяє підвищенню інтересу студентів до досліджуваного предмета. Велику допомогу при підготовці та проведенні занять надає викладачу пакет Microsoft Office, який включає в себе, крім відомого всім текстового процесора Word, ще й систему баз даних Access і електронні презентації PowerPoint.

Система баз даних передбачає велику підготовчу роботу при підготовці до заняття, але в підсумку можна отримати ефективну і універсальну систему навчання та перевірки знань.

Текстовий редактор Word дозволяє підготувати роздатковий та дидактичний матеріал. Електронні презентації дають можливість викладачу при мінімальній підготовці і незначних витратах часу підготувати наочність до заняття. Лекції або практичні заняття, складені за допомогою PowerPoint видовищні і ефективні в роботі над інформацією.

Комп'ютер дає викладачу нові можливості, дозволяючи разом зі студентом отримувати задоволення від захопливого процесу пізнання, не тільки силою уяви розсовуючи стіни кабінету, але за допомогою новітніх технологій дозволяє зануритися в яскравий барвистий світ. Таке заняття викликає у студентів емоційний підйом, навіть відсталі здобувачі освіти охоче працюють з комп'ютером. Інтегрування звичайного заняття з комп'ютером, дозволяє викладачу частину матеріалу піднести на ПК, таким чином роблячи при цьому процес навчання більш цікавим, різноманітним, інтенсивним. Зокрема, стає більш швидким процес запису визначень та інших важливих частин матеріалу, тому що викладачу не доводиться повторювати текст кілька разів (він вивів його на екран), студенту не доводиться чекати, поки викладач повторить саме потрібний йому фрагмент.

Дистанційне навчання - сукупність технологій, що забезпечують доставку основного об'єму матеріалу, що вивчається, інтерактивну взаємодію студентів та викладачів в процесі навчання.

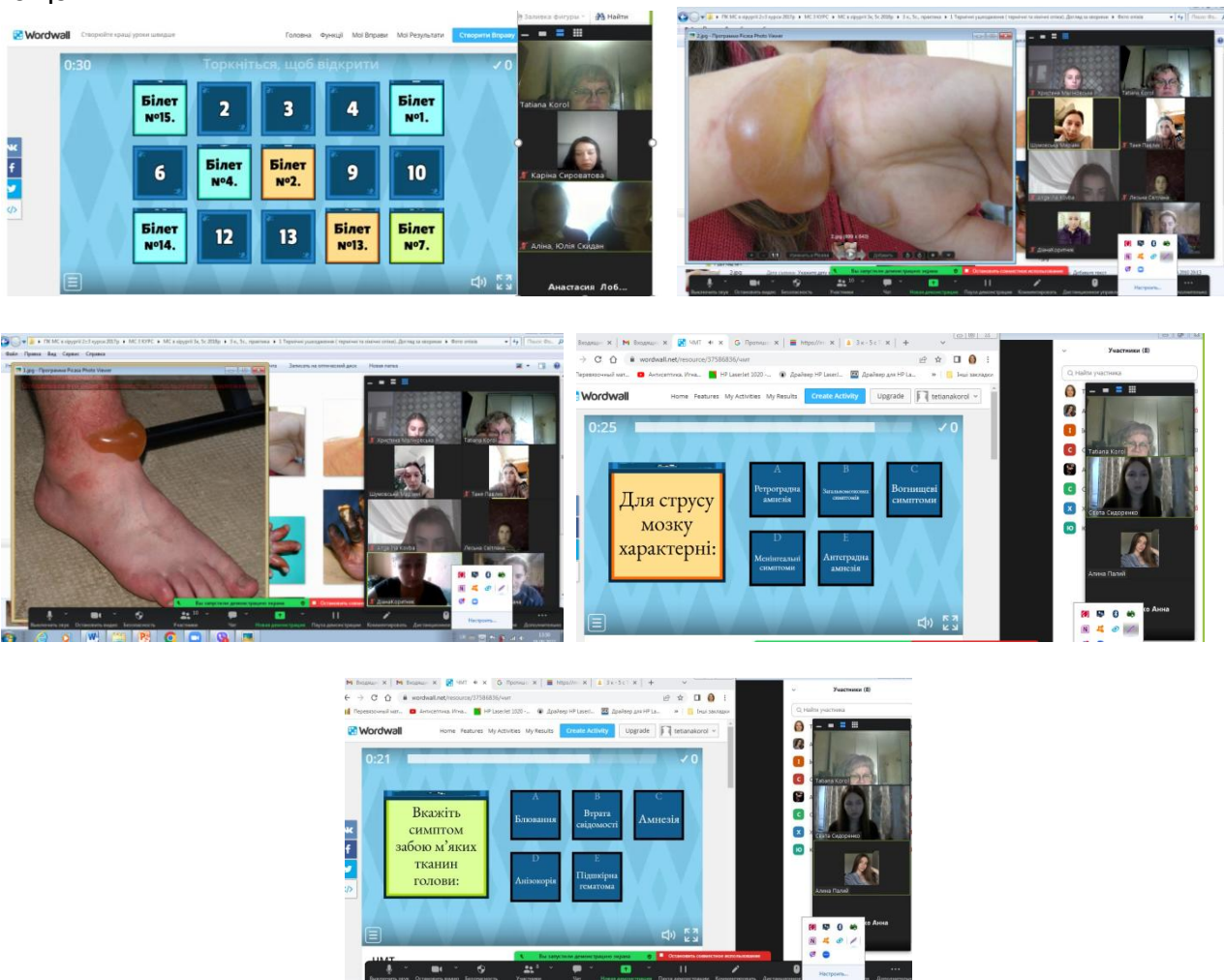
Дистанційне навчання, здійснюване за допомогою комп'ютерних телекомунікацій, має наступні форми занять: Чат-заняття, Веб-заняття, Zoom-заняття, Телеконференція, Вебінар тощо.

У ЗФПО «КФМК ім.П.І.Гаврося» з початком дистанційного навчання, що запроваджено через пандемію COVID-19, а зараз і через повномасштабну війну, в рамках семінарів «Обмін передовим досвідом» та «Школа молодого викладача», викладачами було проведено декілька тренінгів для засвоєння тих чи інших

комп'ютерних технологій, що складається з теоретичних та практичних занять для викладачів.

Мета цих семінарів: розвиток професійних використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, застосування хмарних сервісів, навчання викладачів роботи з сервісом Google та його компонентами, опанування навичками, планування дистанційного навчання з застосуванням різноманітних інтернет-ресурсів.

На ЦК хірургічних дисциплін під час дистанційного навчання, викладачі працюють на платформах: Google Клас, Google Диск, Google meeting, Zoom, Viber, «На урок», «Всеосвіта», Wordwall - розміщують матеріали на «хмаринку/сайт» коледжу тощо.



Сучасний викладач повинен досконало володіти новітніми інформаційно-комунікаційними та педагогічними технологіями, користуватися інтернетом та оргтехнікою, добре орієнтуватися серед популярних освітніх порталів, інших інформаційних ресурсів навчального призначення. Інформаційна освідченість, таким чином, стає важливою складовою професійної компетентності кожного педагогічного працівника.

Т.В.КОРОЛЬ

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

***Фізичні вправи можуть замінити безліч ліків,
але жодні ліки в світі не можуть замінити фізичні вправ.***

Анджело Моссо

Збереження та зміцнення здоров'я молоді є одним із головних завдань соціальної програми нашої держави. В аспекті суттєвого погіршення психофізичної готовності студентської молоді питання збереження її здоров'я неможливо розглядати поза контекстом фізичного виховання, що має у цьому ракурсі неабияке соціальне значення. Причому, якість освіти ототожнюють із якістю підготовки працездатних фахівців, що забезпечується належним станом їхнього здоров'я та є головним чинником прогресу у всіх сферах діяльності суспільства та держави.

В умовах впровадження заходів безпеки, це набуває надзвичайної актуальності, коли весь час студенти вимушені витратити лише на розумову активність. Саме тому питання збереження та покращення здоров'я студентської молоді, зважаючи на реалії сьогодення, є одним із найактуальніших.

В умовах карантину та воєнного стану в країні навчальний процес перемістився в онлайн-режим. Проте не тільки студентам, а й всім не потрібно забувати вдома дотримуватися основ здорового способу життя, режиму праці та відпочинку, харчування та занять фізичними вправами і фізичними навантаженнями.

Враховуючи таку ситуацію, колектив циклової комісії фізичного виховання підготував умови для дистанційного навчання для студентів коледжу, включаючи теоретичний та практичний блоки.

Дистанційні заняття студентів з фізичного виховання здійснюються за допомогою використання технічних та інформаційних засобів, навчальних ресурсів, безпосередньо за допомогою додатку Microsoft Teams, а також через сервіси Viber, Zoom, Facebook, Telegram, електронної пошти та мобільного зв'язку з викладачами.

Викладачі, опановуючи цифрові технології навчання, застосовують найбільш вдалі методичні прийоми для опанування навчальної програми студентами на відстані, підбирають такі тренування, відео-лекції, майстер-класи, завдання та комплекси вправ для розвитку фізичних якостей, що не потребують спеціального обладнання, інвентарю та можуть бути виконані в домашніх умовах.

Студентські фото- та відеозвіти з виконання вправ і складання нормативів, тестові завдання, робота з теоретичними матеріалами, постійне спостереження за станом здоров'я є нашими пріоритетами в роботі.

Студенти дистанційної форми навчання мають виконати завдання з дисципліни фізичне виховання, що складається з двох блоків: *теоретичного та практичного.*

Теоретичний блок

Завданнями теоретичного блоку є:

- розробки презентації та виконання тесту на знання правил змагань з данного виду спорту; удосконалення фізичної форми за допомогою вправ загальнофізичної підготовки (ЗФП); традиційні та сучасні оздоровчі технології;
- переліку тестів та вимог до виконання й оцінювання.

Зробити презентацію з обраної теми (із запропонованих) і надіслати викладачу для перевірки. Теми презентацій у рамках однієї групи не можуть повторюватися.

Викладачі контролюють теми тестових завдань і теми презентацій за датою отримання виконаної роботи від студента.

З питань виконання завдань студенти підтримують контакти з викладачем групи.

Практичний блок

Завдання з практичного блоку – зняти відеофільм з особистим виконанням завдання або окремих вправ.

Виконання – розробити комплекс фізичних вправ, зняти відеофільм (на телефон) з власним виконанням цього комплексу (розмір 3-5 хв, не менше 8 вправ) переслати відеофільм викладачу.

Рекомендації щодо підбору комплексу, що складається з 8–10 вправ. Вправи дозуються з урахуванням таких факторів:

- 1) фізичного розвитку та ступеня підготовленості організму;
- 2) віку;
- 3) характеру та навантаження вправ;
- 4) температури повітря.

Дозування вправ повинно бути таким, щоб забезпечувати вплив на організм з урахуванням загального стану здоров'я.

Послідовність вправ комплексу повинна бути така:

- 1) ходьба на місці чи в русі вперед з переходом на спокійний біг;
- 2) вправи, що розминають м'язи рук (обертання руками, ривки);
- 3) вправи, що розминають м'язи ніг (присіди, випади);

- 4) вправи з нахилами вперед, у боки, вправи з поворотами тулуба вправо, вліво;
- 5) вправи для м'язів рук (віджимання, підтягування);
- 6) вправи на розтягування (махи ногами в різних напрямках);
- 7) вправи для зміцнення м'язів черевного преса (підняття ніг, тулуба з положення лежачи на спині чи сидячи на підлозі, стільці);
- 8) вправи для розвитку м'язів ніг (різні стрибки на місці);
- 9) вправи для м'язів шиї (обертання, повороти і нахили голови);
- 10) вправи спокійного характеру (ходьба, потягнення).

При складанні комплексу вправ можна брати:

- 1–2 вправи на потягнення;
- 2–3 вправи, що діють на м'язи ніг;
- 1–2 вправи, що діють на м'язи рук і плечового поясу;
- 4–5 вправ, що діють на м'язи тулуба;
- 1–2 вправи стрибкового характеру (після чого обов'язково ходьба), а потім 1–2 вправи спокійного характеру (на дихання, розслаблення тощо).

Таким чином, формування здорового способу життя молоді – складний процес, який потребує активної участі в ньому якнайбільшої кількості людей, різних організацій і насамперед – самої молоді. Ефективність цього процесу залежить від інтеграції та координації зусиль державних і громадських організацій, релігійних організацій у сфері формування здорового способу життя, від залучення засобів масової інформації до пропаганди здорового способу життя, а також від розроблення інформативно-освітніх програм, тренінгів, орієнтованих на формування життєвих навичок, які ведуть до збереження, зміцнення та відтворення здоров'я.

В.В.КОМІСАРОВА

МЕТОДИКА ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ У ФАХОВІЙ ПЕРЕДВИЩІЙ ОСВІТІ

**«Навчання без роздумів – шкідливе,
роздуми без навчання – небезпечні»**

Конфуцій



Проектне навчання є однією з модифікацій продуктивного навчання. Під ним розуміють організацію навчально-виховного процесу, яка спрямована на самостійне розв'язання студентами навчально-пізнавальних завдань на основі самостійного збору за заданими ознаками і відповідної інтерпретації конкретної інформації, обов'язкового обґрунтування і наступного корегування подальшої продуктивної навчально-пізнавальної діяльності, її самооцінки і презентації результату.

Завдяки практичній потребі знань, умінь і навичок забезпечується більш осмислене і глибоке їх засвоєння.

Метод проєктів був розроблений ще на початку ХХ століття, тому потрібно зазначити, що цей метод не є принципово новим у світовій педагогіці.

Останнім часом серед багатьох педагогічних технологій, саме метод проєктів - є одним з пріоритетних, тому що повністю задовольняє вимоги, які ставить сьогодення перед випускником закладу фахової передвищої освіти (ЗФПО).

Тема впровадження проєктних технологій в освітній процес – є важливою, актуальною і багатогранною. Сьогодні застосування у підготовці майбутніх фахівців проєктних технологій навчання набуває все більшої актуальності, оскільки вони створюють умови для творчої самореалізації студентів, підвищують мотивацію для отримання знань, сприяють розвитку їхніх інтелектуальних здібностей. Студенти набувають досвіду вирішення реальних проблем з огляду на майбутнє самостійне життя, які проєктують у навчанні.

Основна цінність проєктного навчання полягає в тому, що воно орієнтує на створення певного матеріального або інтелектуального продукту, а не на рутинне засвоєння навчального матеріалу. На шляху до мети в опануванні конкретним змістом чи методом пізнання здобуваючи освіту актуалізують пошукову діяльність, здобувають нові необхідні компетентності.



Упродовж використання проектних технологій слід пам'ятати про важливе значення чіткого кінцевого продукту роботи студентів. Така робота потребує практичної діяльності, наукового підходу до отриманої інформації, її структурування, аналізу та конкретного застосування. Саме реалізація проектної діяльності дає змогу студентам бути у ролі активного діяча.

Головним при використанні методу проектного навчання є те, що теоретичні знання та їх практичне застосування органічно поєднуються. Проектне навчання має обов'язково відповідати таким критеріальним вимогам педагогічного проектування:

1. Дослідницький характер пошуку шляхів розв'язання проблеми.
2. Практична та теоретична, пізнавальна значущість прогнозованих результатів.
3. Наявність освітньої проблеми, складність та актуальність якої відповідає навчальним запитам, життєвим потребам, інтересам та віковим особливостям учасників проекту.
4. Створення умов для виявлення і розв'язання психолого-педагогічної проблеми.
5. Самодіяльний характер творчої активності.
6. Педагогічна цінність діяльності.
7. Використання активних та інтерактивних форм і методів під час навчального процесу.

Метою проектного навчання є пояснити студентам, як здобувати знання самостійно, застосовуючи їх для розв'язання нових пізнавальних і практичних завдань, а також сприяти формуванню у них комунікативних навичок. Крім цього потрібно прищепити студентам уміння користуватися дослідницькими прийомами (збирання інформації, висування гіпотез, уміння робити висновки).

Технологія діяльності педагога зі створення навчального проекту здійснюється в чотири етапи:

1. Етап стратегічного прогнозування:
 - діагностико-прогностична діяльність;
 - вивчення проблем закладів освіти, потреб і можливостей інтересів здобувачів освіти;
 - оцінка дидактичних можливостей дисципліни, теми щодо застосування проєктної технології;
 - визначення мети, постановка конкретних цілей та завдань.
2. Етап моделювання:
 - створення описово-структурної моделі проєкту;
 - визначення критеріїв ефективності проєкту;
 - розробка моніторингової системи функціонування моделі.
3. Етап планування:
 - формування програми діяльності з реалізації проєкту;
 - розробка плану в цілому та конкретних дій.
4. Етап визначення ефективності - полягає в оцінці як самої діяльності, так і якості самого результату.



Етапи навчального проєкту

У ході проєктної діяльності, під час професійної підготовки майбутніх кваліфікованих спеціалістів в галузі медицини, у них формуються такі вміння та навички:

- рефлексивні;
- пошукові (дослідницькі);
- навички роботи в співробітництві;
- менеджерські;
- проєктувальні (планувальні);
- комунікативні;
- презентаційні тощо.

До критеріїв успішності проектної діяльності відносять:

- досягнення мети проекту;
- самодостатність;
- доцільність саме такої організації діяльності;
- наявність матеріальних результатів проекту;
- якість їх оформлення;
- активність, самостійність всіх учасників;
- усвідомлення ними важливості власної участі в обраному проекті;
- роль викладача як координатора проекту;
- вирішення практичних завдань у конкретних ситуаціях.

Ефективність застосування проектних технологій у закладах фахової передвищої освіти залежить від того, наскільки студенти будуть вмотивовані самостійно чи спільними зусиллями вирішувати проблему, застосовувати необхідні знання, одержувати реальний і відчутний результат.

Щодо педагога, то вміння використовувати проектні технології — показник високої кваліфікації, прогресивності його професійної діяльності, її спрямованості на творчий розвиток студентів.

Особливого значення при цьому набуває його вміння організувати спільну діяльність з окремими студентами або в групі.

Для застосування проектних технологій у навчальному процесі закладів фахової передвищої освіти викладачам необхідно мати мотивацію до неї, вміти планувати, організовувати, контролювати та оцінювати проектне навчання студентів.

Проектна діяльність має дуже велику кількість переваг, а серед недоліків педагога визначають:

- недостатній рівень матеріально-технічного забезпечення;
- пасивність студентів;
- велика затрата часу викладача для підготовки проекту.

Таким чином, проектна діяльність студента, як «цільовий акт» (ПРОЕКТ=ПРОБЛЕМА+ПРОДУКТ), відбувається за його власним задумом і відповідає загальній психологічній структурі діяльності, тобто складається із внутрішніх (потреба, мотив, мета, задачі) і зовнішніх (дії, операції, засоби, результат) компонентів; її функціональна структура поділяється на три етапи:

- орієнтувальний;
- виконавчий;
- контроль-корекційний.

Зміст проектної діяльності студента включає у себе суттєві фази:

- генерування проектних ідей та ідеальне перетворення об'єкту (суб'єктивація);
- матеріалізація ідеальних побудов у знаковому матеріалі проекту (об'єктивація);
- контроль реальності задумів, доцільності проектних рішень.

Впровадження даного методу роботи є невичерпним джерелом міжпредметних зв'язків.

А якщо робити висновки, чи впливає міжпредметна інтеграція на якість підготовки висококваліфікованих спеціалістів в закладах фахової передвищої освіти, яка має поширене застосування саме в проєктних технологіях – то кожен викладач, який визнає відповідальність за результати своєї роботи, повинен розуміти, що завдяки клопіткій, цікавій, творчій та багатогранній роботі над проєктом, він забезпечує розвиток всебічно розвиненої, творчої, професійно грамотної особистості, яка має загальножиттєві, загальнопрофесійні компетентості, що з часом сприятимуть самореалізації в трудовій діяльності і подальшому житті випускників навчальних закладів.

Проєктне навчання передбачає велику підготовчу роботу. Викладачі повинні уміти реалізовувати проєкти, не нав'язуючи своєї точки зору, не пригнічуючи студентів своїм авторитетом.

Під час проведення формувального етапу експерименту, в основу роботи над проєктом викладачами були покладені групові форми роботи та інтерактивні методи навчання.

У процесі роботи над проєктами здобувачі освіти усвідомлюють, як застосовуються їх знання для вирішення проблеми професійного характеру. Вони вчаться систематизувати матеріал, виділяти головне, суттєве. Здобувають навички роботи з програмами Word, Excel, Power Point, навчаються знаходити необхідну інформацію в Інтернеті та фаховій літературі.

При роботі над проєктом в групі формується почуття колективізму, співпереживання, взаємодопомоги, взаємопідтримки. Досвід виконання проєктів переконує майбутніх фахівців, що без знань базових дисциплін та дисциплін професійної підготовки не можливо оволодіти професією в галузі медицини, як і будь-якою іншою.

Проєктна технологія навчання набуває все більшого розповсюдження у процесі підготовки кваліфікованих, конкурентноспроможних професіоналів. Для педагогів-практиків проєктне навчання має велику цінність як засіб відійти від звичайної «знаннєвої» освіти та перейти до продуктивного, діяльнісного, особистісно-орієнтованого підходів у навчанні.

Т.В.БІЛОНОГА

ВИКОРИСТАННЯ РОБОЧИХ ЗОШИТІВ ЯК ЗАСОБУ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ФАРМАКОГНОЗІЇ»

Одним із основних стратегічних завдань сучасних закладів фахової передвищої освіти є підвищення якості підготовки асистента фармацевта, спрямованих на забезпечення мобільності, працевлаштування та конкурентоспроможності фахівців.

Важливим є вміння бачити виникаючі в реальній дійсності проблеми і шукати раціональні шляхи їх вирішення, використовуючи сучасні технології. У зв'язку з цим загострюється інтерес до рівня знань асистентів фармацевтів, і збільшуються вимоги до їх практичних умінь і навичок.

Поєднання фундаментального змісту навчальних програм фармакогнозії з лабораторно-практичною формою засвоєння необхідно для якісної підготовки фахівця, який повинен не тільки освоїти певні знання і вирішувати типові завдання, а й мати здатність до самоосвіти, творчості, самостійної постановки завдань і їх вирішення.

Самостійна робота як найважливіший компонент педагогічного процесу, що передбачає інтеграцію різних видів індивідуальної та колективної навчальної діяльності. Домінує серед інших видів навчальної діяльності та дозволяє розглядати знання як об'єкт власної діяльності студента. Самостійна робота з використанням робочого зошиту є одним із видів самостійної роботи, яка здійснюється під час аудиторних та позааудиторних занять, без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом.

За своїм функціональним призначенням робочий зошит призначений для усвідомлення навчального матеріалу, а тому містять систему орієнтирів для поетапного формування розумових дій. Основними перевагами робочого зошиту є засвоєння певних знань, умінь, навичок, закріплення та систематизація теоретичних знань, отриманих у процесі навчання; націлювання студентів на самостійне критичне мислення та пошукову діяльність; основа робочого матеріалу надає можливість підвищити продуктивність заняття, розв'язати більшу кількість завдань за один і той же час.

Будова окремого розділу робочого зошиту до певної теми (згідно з календарним планом) складається з таких елементів:

- мета заняття, питання для самоконтролю, об'єкти для лабораторного дослідження, об'єкти для самостійного вивчення, експериментальна частина (яка включає вивчення наочного матеріалу, макроскопічний і мікроскопічний аналіз ЛРС, якісний аналіз, товарознавчий аналіз), ситуаційні задачі.

На занятті дуже важливо організувати роботу так, щоб завдання, що використовуються для роботи на практичному занятті, були тісно пов'язані з лекційним матеріалом, програмою дисципліни, сучасними підручниками та навчальними посібниками. Це активізує пізнавальну діяльність студентів і створює умови для ефективної співпраці з викладачем. Логічно побудовані завдання в робочому зошиті дають можливість краще закріплювати практичні уміння та навички, а також допомагають кращому засвоєнню навчального матеріалу.

Це можна розглянути на окремому прикладі.

Аналіз ЛРС, що містить полісахариди.

Мета: навчитися встановлювати тотожність ЛРС, що містить полісахариди за макроскопічними та мікроскопічними ознаками, а також визначати якісний склад і кількісний вміст БАР за допомогою методів фітохімічного аналізу.

Об'єкти для лабораторного дослідження: ехінацея пурпурова, цикорій дикий, алтея лікарська, льон звичайний, підбіл звичайний, подорожник великий, подорожник ланцетолистий, ламінарія, калачики, дивина.

Об'єкти для самостійного вивчення: любка дволиста, зозулинець чоловічий.

БАР: крохмаль, інулін, клітковина, целюлоза, глікоген, слиз, камеді, пектинові речовини.

Висновки. Таким чином, застосування робочого зошита у навчальному процесі покращує якість навчання, підвищує його ефективність, сприяє реалізації «перспективних» методів навчання, а також дає можливість більш ефективно та раціонально використовувати аудиторні години.

Ю.В.ГОНЧАРЕНКО

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ МЕДСЕСТРИНСТВА В ПЕДІАТРІЇ

Ситуація, що склалася на сьогодні у освітньому просторі передбачає «вихід за рамки» та обмеження. Те, що ще недавно було цікавою ідеєю у сфері освіти, сьогодні це форма спілкування зі студентами. Дистанційне навчання, використання дистанційних технологій, швидкий перехід на он-лайн платформи накладає свій відбиток щодо подачі матеріалу та можливостей контролю виконаних робіт. Електронні, мультимедійні підручники та посібники, інтерактивні комплекси – все це є сучасна освіта. Основні принципи дистанційного навчання – це встановлення інтерактивного спілкування між студентом та викладачем без забезпечення їх безпосередньої зустрічі.

Значною мірою, якість підготовки конкурентоспроможного висококваліфікованого фахівця залежить від тих методик, які застосовують в освітньому процесі.

Вважаю за потрібним розпочати з електронної пошти.

Одним із сервісів - сховищ електронної пошти є Google Диск. Можливості даного сервісу дозволяють миттєво створювати нові документи, тестові форми, електронні таблиці та презентації. Для мене це робочий стіл на якому зібрані всі інструменти для роботи. Google Диск дозволяє працювати над документами одночасно з іншими користувачами, наприклад, готувати спільний проєкт із студентами, колегами та інше. В мене на GoogleДиску зібрані тести, відео, текстовий матеріал, фото для проведення практичних занять, наприклад, фото діагностики захворювань та багато іншої інформації, яку я можу використати в будь-якій ситуації, як при очному навчанні, так і дистанційному.

Наступним сервісом є Classroom.

У моєму Classroom створені окремі курси, яким присвоєні унікальні коди, за якими доступ до них отримують студенти. Для кожної групи та для кожної дисципліни, я створюю окремий курс.

На сторінці кожного курсу я публікую навчальні матеріали, тематичні завдання, пропоную питання для фронтального та індивідуального опитування, тестовий контроль, який я зазвичай створюю на он-лайн платформах: "На урок", "Всеосвіта". Кожному завданню встановлюється термін виконання.

Великою перевагою такої роботи є те, що в режимі реального часу я можу спостерігати за тим, як студенти виконують завдання, бачити список зданих та незданих робіт та оцінювати їх.

Для скерування роботи студентів я публікую у стрічці класу оголошення, рекомендації, додаючи в них не лише текст, а й, приміром, зображення або відео з YouTube, спілкуюсь зі студентами у чаті. Студенти бачать список завдань курсу з додатковими рекомендаціями та поясненнями.

Окремо хочу зупинитись на сервісах GoogleMeet та Zoom. Це сервіси для безпечних відео-зустрічей. Вони безкоштовні і доступні для всіх. В кожному віртуальному класі є посилання, за яким я запрошую студентів до відео спілкування, конференцій, обговорень, для отримання лекційного матеріалу. В

своїй роботі я застосовую лекції із зворотнім зв'язком. Останні 10-15 хв теоретичного заняття студенти проходять короткий тест по лекційному матеріалу, 5-10 питань чи розв'язують інтерактивне завдання.

Особливої уваги заслуговує сервіс, запропонований диск платформою Google Workspace – Jamboard - багатофункціональна інтерактивна дошка з різноманітними можливостями. Часто використовую її, наприклад для заповнення температурного листка. В Classroom я завантажую документ (температурний листок) і даю інструкції щодо заповнення. Окремо я встановлюю межі доступу, тобто робота для одного студента, або в групах. Студенти мають можливість використовувати олівці різних кольорів, маркери, ластик.

Наступний сервіс, який я використовую на заняттях – це Інтернет сервіс мультимедійних дидактичних вправ LearningApps. В сервісі LearningApps в мене створені вправи, які можна використовувати на початковому етапі практичного заняття, на заключному, а іноді і двічі. Якщо на початку заняття вправа виконана незадовільно, ми зі студентами проводимо роботу над помилками і на заключному етапі виконуємо її знову. Наприклад вправа покроковий ланцюг. Мета даної вправи засвоїти поетапність виконання навички. Коли я прошу студента продемонструвати маніпуляцію, дуже часто вони забувають про початковий, підготовчі етапи, і одразу починають втручання. В кожному такому випадку я вимушена зупиняти, виправляти, настановити на правильні дії і повертати до початку. Дана вправа в LearningApps дає можливість до автоматизму вивчити свої кроки, дії і не пропустити важливі складові навички. Цей ланцюг можна складати безліч разів до правильного результату.

Вже кілька років в своїй роботі я застосовую WEB - квест. Його можна застосовувати як самостійну роботу студента на занятті в основному етапі, дома при підготовці до заняття, або на заключному етапі для закріплення матеріалу. Мета WEB – квесту: поглибити знання теоретичних основ та практичних навичок, набутих на заняттях, сформуванню індивідуальний стиль пошуково-дослідницької діяльності, реалізувати власний творчий потенціал.

Висновки: Інтерактивні технології дають нам безліч можливостей в цифровому світі. Традиційне навчання з цифровими технологіями це не тренд, а вимога часу. Модель сучасного студента передбачає готовність до використання нових розвиваючих ідей, здатність самостійно навчатися, бути у постійному творчому пошуку. Розвиток компетенції щодо використання інформаційних технологій для вирішення професійних завдань, самонавчання та самоорганізації сприяє вмінню знаходити кілька способів розв'язання проблемної ситуації.

Всі зміни, які відбуваються в суспільстві, відображаються в освіті. Важливо зауважити, що основною проблемою залишається можливість доступу до якісного інтернету. Але я впевнена, хто хоче досягти мети, той завжди знайде можливість.

О.В.ЗОТОВА