

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

**ЗАКЛАД ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
«КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ ім. П.І. ГАВРОСЯ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Педагогічною радою коледжу
Протокол № 3 від 18.11. 2022р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Сестринська справа»

**у сфері післядипломної освіти для осіб з освітньо-професійним рівнем
молодшого спеціаліста та фахового молодшого бакалавра**

**за спеціальністю 223. Медсестринство
галузі знань 22 Охорона здоров'я**

Київ - 2022

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма «Сестринська справа» у сфері післядипломної освіти для осіб з освітньо-професійним рівнем молодшого спеціаліста та фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 223. Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я визначає передумови доступу до післядипломної освіти, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС для підвищення кваліфікації медичних сестер, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості післядипломної освіти.

Розроблено робочою групою ЗФПО «Київський фаховий медичний коледж ім. П.І.Гаврося» у складі:

- Підмогильна Лідія Григорівна** – голова робочої групи, директор ЗФПО «Київський фаховий медичний коледж ім. П.І. Гаврося», заслужений працівник охорони здоров'я України, викладач вищої категорії, викладач-методист;
- Третьякова Інна Володимирівна** – член робочої групи, заступник директора з навчальної роботи, викладач вищої категорії, викладач-методист;
- Скібіцька Лариса Андріївна** – член робочої групи, заступник директора з післядипломної освіти, викладач першої категорії;
- Пленова Наталія Петрівна** – член робочої групи, методист Відділу післядипломної освіти, викладач вищої категорії, викладач-методист;
- Ландо Людмила Леонідів** - член робочої групи, викладач вищої категорії циклової комісії терапевтичних дисциплін;
- Луцько Сергій Миколайович** – член робочої групи, викладач першої категорії циклової комісії хірургічних дисциплін;
- Боліла Марина Олексіївна** - член робочої групи, викладач вищої категорії циклової комісії педіатричних і акушерсько-гінекологічних дисциплін;
- Пустовіт Оксана Анатоліївна** - член робочої групи, викладач вищої категорії циклової комісії педіатричних і акушерсько-гінекологічних дисциплін;
- Скомаровська Людмила Іванівна** - член робочої групи, викладач вищої категорії, викладач-методист.

Затверджено педагогічною радою Київського фахового медичного коледжу ім. П.І. Гаврося (протокол № 3 від 18.11.2022р.)

1. Профіль освітньої програми «Сестринська справа»

зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань

22 Охорона здоров'я

у сфері післядипломної освіти для осіб з освітньо-професійним рівнем

молодшого спеціаліста та фахового молодшого бакалавра

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу	Київський фаховий медичний коледж ім. П.І. Гаврося Циклові комісії терапевтичних дисциплін, хірургічних дисциплін, педіатричних та акушерсько – гінекологічних дисциплін, вузьких клінічних дисциплін
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма «Сестринська справа» у сфері післядипломної освіти
Код та найменування спеціальності	223 Медсестринство
Рівень освіти	Підвищення кваліфікації осіб з освітньо-професійним рівнем молодшого спеціаліста та фахового молодшого бакалавра
Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання	9,6 кредитів ЄКТС / 2 місяці – професійна спеціалізація 4,8 кредитів ЄКТС / 1місяць – удосконалення за профілем роботи
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	Освітньо-кваліфікаційний рівень: молодший спеціаліст, фаховий молодший бакалавр
Мова (и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми	kmgavros.kyiv.ua
2. Мета освітньої програми	
Освітня програма відповідає стратегії діяльності коледжу і розроблена для забезпечення надання освітніх послуг у сфері післядипломної освіти для фахівців галузі охорони здоров'я зі спеціальності 223 Медсестринство	
3. Характеристика освітньо – професійної програми	
Предметна область(галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 22 Охорона здоров'я Спеціальність 223 Медсестринство
Орієнтація освітньої програми	Освітня програма «Медсестринська справа» у сфері післядипломної освіти зі спеціальності 223 Медсестринство має прикладний характер, об'єктом вивчення та діяльності якої є оцінка стану пацієнтів; визначення потреб пацієнтів;

	здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при невідкладних станах; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально - діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Післядипломна освіта в галузі знань 22 Охорона здоров'я зі спеціальності 223 Медсестринство перепідготовки фахівців з освітньо-професійним рівнем молодшого спеціаліста та фахового молодшого бакалавра за освітньою програмою «Сестринська справа» включає поєднання наукових практик та новітніх розробок у сфері сестринської справи.
Особливості освітньої програми	Набуття і удосконалення здобувачами освіти широкого спектру компетентностей за рахунок опанування освітніх компонентів при поєднанні теоретичної та практичної підготовки у відділеннях стаціонару та поліклініки.
4. Придатність здобувачів освіти до працевлаштування	
Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій , для яких надаються послуги з підвищення кваліфікації	Фахівці, які працюють за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 і займають первинні посади: -сестра медична\брат медичний; -сестра медична\брат медичний загальної практики сімейної медицини; - сестра медична\брат медичний поліклініки; - сестра медична\брат медичний стаціонару; - сестра медична\брат медичний дитячого стаціонару; - сестра медична\брат медичний патронажні; - сестра медична\брат медичний – анестезист; - сестра медична\брат медичний зі стоматології
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами до викладання є проблемно-орієнтовне професійно-орієнтовне, комунікативне навчання засобами інноваційних особистісно-орієнтованих педагогічних технологій та інтерактивних методів, навчання на основі досліджень і практичної роботи, самонавчання. Основні види занять: лекції, практичні заняття, самостійна робота.
Оцінювання	Поточний та підсумковий контролю, контроль виконання самостійної роботи, екзамен.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність самостійно виконувати типові та складні спеціалізовані завдання в професійній діяльності в медичних закладах, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки, здатність відповідати за результати своєї

роботи, здатність до самонавчання і оволодіння новими сучасними знаннями.

Загальні компетентності

ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 7 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії

Спеціальні (фахові) компетентності

СК 1. Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.

СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.

СК 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.

СК 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.

СК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно – вольовою, когнітивною сферами.

СК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту

гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.

СК 14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

СК 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.

7. Програмні результати навчання

РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.

РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.

РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.

РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.

РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.

РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта .

РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.

РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.

РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.

РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .

РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.

РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.

РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення

фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.

РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.

РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.

РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.

РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують педагогічні та науково – педагогічні працівники з повною вищою освітою і кваліфікацією відповідно до вимог ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти. Під час організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської та/або роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу відповідає вимогам Ліцензійних умов. Наявна достатня кількість аудиторій і спеціалізованих кабінетів, їх назви визначаються навчальним планом зі спеціальності. Матеріально-технічне забезпечення включає обладнання згідно з діючими нормами оснащення. Значна кількість аудиторій і кабінетів забезпечена мультимедійними системами та комп'ютерами. Аудиторії і кабінети паспортизовані.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх навчальних компонентів, до складу яких входять: типова навчальна та робоча програми навчальної дисципліни, методичні розробки теоретичних та практичних занять, матеріали для організації самостійної позааудиторної роботи слухачів, матеріали контролю тощо. До програмного забезпечення входить електронний ресурс, представлений електронними підручниками та посібниками, комплексами навчальних відеофільмів, комп'ютерними програмами для проведення тестового контролю знань, офіційний веб-сайт коледжу, на якому розміщена основна інформація про його діяльність. Методичний матеріал систематично оновлюється та адаптується до цілей освітньої програми.

2. Перелік компонентів освітньої програми та порядок оцінювання результатів навчання

2.1 Перелік компонентів освітньої програми

2.1.1 Професійна спеціалізація

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	2	3
Обов'язкові компоненти ОП *		
ОК 1.	Медсестринський процес	0,8
ОК.2	Екстрена (невідкладна) медична допомога	0,8
ОК.3	Протиепідемічна безпека	0,4
ОК.4	Основи медичної інформатики	0,3
ОК.5	Спеціальний курс (за профілем медичної діяльності): <ol style="list-style-type: none"> 1. Анестезіологія та реаніматологія (сестра медична – анестезистка) 2. Лікувальний масаж (сестра медична з лікувального масажу) 3. Сімейна медицина (сестра медична загальної практики-сімейної медицини) 4. Фізіотерапія (сестра медична з фізіотерапії) 5. Фізична терапія (асистент фізичного терапевта) 6. Хірургія (сестра медична операційна) 	7,3
Форма підсумкового контролю – комплексний іспит		
Загальний обсяг освітньої програми		9,6 кредитів

2.1.2 Удосконалення за профілем роботи

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	2	3
Обов'язкові компоненти ОП *		
ОК 1.	Медсестринський процес	0,7
ОК.2	Екстрена (невідкладна) медична допомога	0,8
ОК.3	Протиепідемічна безпека	0,4
ОК.4	Основи медичної інформатики	0,3

ОК.5	<p>Спеціальний курс (за профілем медичної діяльності):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Амбулаторно-поліклінічна справа (сестра медична амбулаторно-поліклінічної служби) 2. Анестезіологія та реаніматологія (сестра медична – анестезистка) 3. Гастроентерологія (сестра медична гастроентерологічних відділень та кабінетів) 4. Гінекологія (сестра медична гінекологічних відділень та кабінетів) 5. Ендокринологія (сестра медична ендокринологічних відділень та кабінетів) 6. Дерматологія (сестра медична дерматологічних відділень та кабінетів) 7. Дієтотерапія (сестра медична з дієтичного харчування) 8. Інфекційні хвороби (сестра медична інфекційних відділень та кабінетів) 9. Імунологія (сестра медична процедурних кабінетів та кабінетів профілактичних щеплень) 10. Кардіологія (сестра медична кардіологічних відділень та кабінетів) 11. Лікувально – діагностичні процедури (сестра медична процедурних кабінетів) 12. Лікувальний масаж (сестра медична з лікувального масажу) 13. Лікувальний масаж (сестра медична з лікувального масажу дитячих лікарень та поліклінік) 14. Лікувальна фізкультура (сестра медична-інструктор з лікувальної фізкультури) 15. Медична і соціальна реабілітація осіб, постраждалих внаслідок бойових дій в зоні АТО (сестра медична реабілітаційних відділень) 16. Медична статистика (статистик медичний) 17. Наркологія (сестра медична відділень та кабінетів) 18. Неврологія (сестра медична неврологічних відділень та кабінетів) 19. Онкологія (сестра медична онкологічних відділень та кабінетів) 20. Організація охорони здоров'я (головна сестра медична/акушерка) 21. Організація охорони здоров'я (старша сестра медична) 22. Отоларингологія (сестра медична ЛОР- відділень та кабінетів) 23. Отоларингологія (сестра медична дитячих ЛОР- відділень та кабінетів) 24. Офтальмологія (сестра медична офтальмологічних відділень та кабінетів) 25. Офтальмологія (сестра медична дитячих офтальмологічних відділень та кабінетів) 26. Паліативна та хоспісна допомога (сестра медична з паліативної та хоспісної допомоги) 27. Педіатрія (сестра медична в неонатології) 28. Педіатрія (сестра медична відділень дітей грудного віку) 29. Педіатрія (сестра медична педіатричних дільниць, кабінетів) 	2,6
------	---	-----

	<p>здорової дитини, кабінетів профщеплень)</p> <p>30. Педіатрія (сестра медична дитячих відділень)</p> <p>31. Педіатрія (сестра медична закладу освіти)</p> <p>32. Психіатрія (сестра медична психіатричних закладів)</p> <p>33. Променева терапія (сестра медична радіологічних відділень)</p> <p>34. Сімейна медицина (сестра медична загальної практики-сімейної медицини)</p> <p>35. Стоматологія (сестра медична стоматологічних кабінетів)</p> <p>36. Терапія (сестра медична стаціонару)</p> <p>37. Травматологія і ортопедія (сестра медична травматологічних та травматолого-ортопедичних відділень та кабінетів)</p> <p>38. Урологія (сестра медична урологічних відділень та кабінетів)</p> <p>39. Фізіотерапія (сестра медична з фізіотерапії)</p> <p>40. Фізіотерапія (сестра медична з фізіотерапії дитячих лікувальних закладів)</p> <p>41. Фізична терапія (асистент фізичного терапевта)</p> <p>42. Фтизіатрія (сестра медична фтизіатричних відділень та кабінетів)</p> <p>43. Функціональна діагностика (сестра медична з функціональної діагностики)</p> <p>44. Хірургія (сестра медична хірургічних відділень та кабінетів)</p> <p>45. Хірургія (сестра медична операційна)</p> <p>46. Хірургія (сестра медична хірургічних дитячих відділень та кабінетів)</p> <p>47. Сестра медична, фельдшер центрального стерилізаційного відділення</p> <p>48. Швидка та невідкладна допомога (сестра медична відділення невідкладних станів)</p>	
Форма підсумкового контролю – комплексний іспит		
Загальний обсяг освітньої програми	4,8 кредитів	

2.2 Порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання слухачів післядипломної освіти здійснюється при проведенні комплексного екзамену спеціально створеною комісією, склад якої затверджується наказом директора, з видачею свідоцтва про проходження підвищення кваліфікації молодших медичних спеціалістів та фахових молодших бакалаврів.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 1).

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 2).

5. Система внутрішнього забезпечення якості післядипломної освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої, фахової перед вищої та післядипломної освіти у ЖБФФК здійснюються відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», яке розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556- VII (розділ V Забезпечення якості вищої освіти), та Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06. 2019 № 2745- VIII (розділ IV Забезпечення якості фахової передвищої освіти, стаття 17 Система забезпечення якості фахової передвищої освіти).

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами внесеними згідно з постановами КМ № 509 від 12.06.2019; № 519 від 25.06.2020 URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» URL: [http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ ru/266-2015-%D0%BF#Text](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text)
5. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010» (зі змінами, останні № 1574 від 18.08 2020) » URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1341 « Про затвердження національної рамки кваліфікацій» URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011- п#Text>.
7. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019 URL: <https://www. President.gov.ua/document/1552019-26586>.
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 02 вересня 2020 р. № 765 «Про затвердження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у сфері фахової передвищої освіти з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання» URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2020- п#Text>.

При складанні освітньої програми «Акушерська справа» зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я у сфері післядипломної освіти для осіб з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста та фахового молодшого бакалавра враховані міжнародні нормативні документи та стандарти, що регулюють професійну діяльність та підготовку фахівців акушерської справи галузі охорони здоров'я:

1. ДСТУ EN ISO
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) –
<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/cee970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
3. QFЕHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) –
<https://www.ehea.info/Upload/document/ministerialdeclarations/EHEAParis2018CommuniqueAppendixIII952778.pdf>
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 –
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-ised-2011-en.pdf>
<http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-ised>
5. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентостей) –
<http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7
ЗК 1		*	*	*	*	*	*
ЗК 2	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3		*	*	*	*	*	*
ЗК 4	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 7	*			*	*		*
ЗК 8	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 9		*			*	*	*
ЗК 10	*	*	*		*	*	*
ЗК 11	*			*			*
ЗК 12			*	*	*	*	*
ФК 1		*	*	*	*	*	*
ФК 2			*	*	*	*	*
ФК 3			*	*	*	*	*
ФК 4	*	*	*	*	*		*
ФК 5			*	*	*	*	*
ФК 6			*	*	*	*	*
ФК 7			*	*	*	*	*
ФК 8			*	*	*	*	*
ФК 9			*	*	*	*	*
ФК 10					*		
ФК 11				*			
ФК 12						*	
ФК 13							*
ФК 14				*		*	*
ФК 15				*			
ФК 16					*	*	*
ФК 17				*			*
ФК 18	*	*	*		*	*	*
ФК 19	*		*	*	*	*	
ФК 20	*			*	*		*
ФК 21			*	*	*	*	*
ФК 22		*			*		

ЗК – загальні компетентності освітньої програми; ФК – фахові компетентності освітньої програми; ОК – основні компетентності освітньої програми;
* - компетентність, що набувається

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7
ПРН 1			*	*	*	*	*
ПРН 2		*	*	*	*	*	*
ПРН 3	*	*	*		*		*
ПРН 4		*			*		
ПРН 5			*	*	*	*	*
ПРН 6			*	*	*	*	*
ПРН 7		*	*		*	*	*
ПРН 8	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 9			*	*	*	*	*
ПРН 10			*	*	*	*	*
ПРН 11						*	
ПРН 12						*	
ПРН 13						*	
ПРН 14				*			
ПРН 15			*	*	*	*	*
ПРН 16					*		
ПРН 17					*		
ПРН 18					*		
ПРН 19							*

ОК – основні компоненти освітньої програми; ПРН – програмні результати навчання; * - програмний результат навчання, що набувається