

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

**ЗАКЛАД ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
«КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ ім. П.І. ГАВРОСЯ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою коледжу
Протокол № 3 від 18.11.2022р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Лабораторна діагностика»

**у сфері післядипломної освіти для осіб з освітньо-професійним
рівнем молодшого спеціаліста та фахового молодшого бакалавра**

**за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування
галузі знань 22 Охорона здоров'я**

Київ - 2022

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма «Лабораторна діагностика» у сфері післядипломної освіти для осіб з освітньо-професійним рівнем молодшого спеціаліста та фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я визначає передумови доступу до післядипломної освіти, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС для підвищення кваліфікації лаборантів медичних, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості післядипломної освіти.

Розроблено робочою групою «Київський фаховий медичний коледж ім. П.І.Гаврося» у складі:

Підмогильна Лідія Григорівна – голова робочої групи, директор ЗФПО «Київський фаховий медичний коледж ім. П.І. Гаврося», заслужений працівник охорони здоров'я України, викладач вищої категорії, викладач-методист;

Третякова Інна Володимирівна – член робочої групи, заступник директора з навчальної роботи, викладач вищої категорії, викладач-методист;

Скібіцька Лариса Андріївна – член робочої групи, заступник директора з післядипломної освіти, викладач першої категорії;

Плєнова Наталія Петрівна – член робочої групи, методист Відділу післядипломної освіти, викладач вищої категорії, викладач-методист;

Жицька Лариса Іванівна - член робочої групи, викладач вищої категорії, викладач-методист;

Ландо Людмила Леонідівна - член робочої групи, викладач вищої категорії циклової комісії терапевтичних дисциплін

Затверджено педагогічною радою Київського фахового медичного коледжу ім. П.І.Гаврося
(протокол № 3 від 18.11.2022 р.)

**1. Профіль освітньої програми «Лабораторна діагностика»
зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування
галузі знань 22 Охорона здоров'я
у сфері післядипломної освіти для осіб з освітньо-професійним рівнем
молодшого спеціаліста та фахового молодшого бакалавра**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу	Київський фаховий медичний коледж ім. П.І. Гаврося Циклові комісії терапевтичних дисциплін і природничо-наукової підготовки
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма «Лабораторна діагностика» у сфері післядипломної освіти
Код та найменування спеціальності	224 Технології медичної діагностики та лікування
Рівень освіти	Підвищення кваліфікації осіб з освітньо-професійним рівнем молодшого спеціаліста та фахового молодшого бакалавра
Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання	4,8 кредитів ЄКТС / 1місяць
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	Освітньо-професійний рівень: молодший спеціаліст, фаховий молодший бакалавр
Мова (и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми	kmgavros.kyiv.ua
2. Мета освітньої програми	
Освітня програма відповідає стратегії діяльності коледжу і розроблена для забезпечення надання освітніх послуг у сфері післядипломної освіти для фахівців галузі охорони здоров'я зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування	
3. Характеристика освітньо – професійної програми	
Предметна область(галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 22 Охорона здоров'я Спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування. Технології та методи лабораторних досліджень: клінічні, бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні, санітарно-гігієнічні, біохімічні, хімічні дослідження для профілактики захворювань та збереження здоров'я людини.
Орієнтація освітньої програми	Освітня програма «Лабораторна діагностика» у сфері післядипломної освіти зі спеціальності 224 Технології

	медичної діагностики та лікування має прикладний характер, базується на загальних положеннях та результатах проведення сучасних досліджень, використання технологій медичної лабораторної діагностики для забезпечення здоров'я населення. Програма орієнтована на актуальні напрями, які сприяють професійному удосконаленню і подальшій кар'єрі здобувачів освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Післядипломна освіта в галузі знань 22 Охорона здоров'я зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування перепідготовки фахівців з освітньо-професійним рівнем молодшого спеціаліста та фахового молодшого бакалавра за освітньою програмою «Лабораторна діагностика» включає поєднання наукових практик та новітніх розробок у сфері лабораторної діагностики.
Особливості освітньої програми	Набуття і удосконалення здобувачами освіти широкого спектру компетентностей за рахунок опанування освітніх компонентів при поєднанні теоретичної та практичної підготовки у спеціалізованих навчальних лабораторіях.
4. Придатність здобувачів освіти до працевлаштування	
Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, для яких надаються послуги з підвищення кваліфікації	Фахівці, які працюють за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 і займають первинні посади: - лаборант (медицина); - лаборант з бактеріології; - лаборант з імунології; - лаборант клініко-діагностичної лабораторії; - лаборант з патолого-анатомічних досліджень; - лаборант судово-медичної лабораторії; - лаборант санітарно-гігієнічної лабораторії
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами до викладання є проблемно-орієнтовне, професійно-орієнтовне, комунікативне навчання засобами інноваційних особистісно-орієнтованих педагогічних технологій та інтерактивних методів, навчання на основі досліджень і практичної роботи, самонавчання. Основні види занять: лекції, практичні заняття, самостійна робота.
Оцінювання	Поточний та підсумковий контролю, контроль виконання самостійної роботи, екзамен.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність самостійно виконувати типові та складні спеціалізовані завдання в професійній діяльності в медичних лабораторіях різного профілю, здатність відповідати за результати своєї роботи, здатність до самонавчання і оволодіння новими сучасними знаннями.
Загальні компетентності	
ЗК 1. Здатність проводити аналіз професійної інформації і приймати обґрунтовані рішення.	

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Наполегливість щодо виконання поставлених задач і взятих зобов'язань .

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати новими знаннями.

ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 7. Здатність до командної роботи і міжособистісної взаємодії.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК 9. Здатність до адаптації та дій у новій ситуації.

ЗК 10. Здатність дотримуватися і пропагувати здоровий спосіб життя.

ЗК 11. Навички використання сучасних комунікаційних технологій.

ЗК 12. Здатність оцінювати і забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальні (фахові) компетентності

ФК 1. Здатність використовувати законодавчу базу України і дотримуватися вимог стандартів, протоколів та методик щодо здійснення професійної діяльності.

ФК 2. Здатність здійснювати професійну діяльність у лабораторіях різного профілю відповідно до вимог техніки безпеки, охорони праці, безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, санітарно-протиепідемічного режиму.

ФК 3. Здатність обирати оптимальні методи та способи розв'язування складних спеціалізованих задач, вишукуючи шляхи вирішення проблемних ситуацій у професійній діяльності.

ФК 4. Здатність розуміти соціальні наслідки професійної діяльності.

ФК 5. Здатність застосовувати в процесі професійної діяльності всі наявні стандарти процедури з дотриманням чинних нормативних вимог з метою забезпечення якості наданої послуги, виконаної роботи.

ФК 6. Здатність демонструвати знання про вплив лікарських засобів на організм людини, розуміти можливі наслідки у разі самолікування, побічні ефекти та заходи запобігання їх виникненню.

ФК 7. Здатність використовувати сучасні методи роботи відповідно до державних стандартів і стандартів ISO.

ФК 8. Володіти методикою забору біологічного матеріалу, відбору проб, транспортування, зберігання і підготовки їх для досліджень у лабораторіях різного профілю для різних видів досліджень відповідно до вимог.

ФК 9. Здатність застосовувати сучасні методи досліджень у лабораторіях різного профілю з відповідною апаратурою, вимірвальними приладами, лабораторним посудом, інструментарієм тощо.

ФК 10. Здатність проводити основні клінічні дослідження.

ФК 11. Здатність проводити основні види біохімічних досліджень.

ФК 12. Здатність проводити основні види мікробіологічних, імунологічних, гістологічних досліджень.

ФК 13. Здатність експлуатувати основні типи рентгендіагностичної апаратури.

ФК 14. Здатність самостійно проводити основні рентгенологічні дослідження.

ФК 15. Здатність проводити основні види санітарно - гігієнічних досліджень і за їх результатами встановлювати відповідність до вимог санітарного законодавства України.

ФК 16. Здатність використовувати професійно - профільні знання під час лабораторного дослідження чинників навколишнього та виробничого середовища, взяття проб і біологічного матеріалу.

ФК 17. Здатність проводити різні види санітарно-гігієнічного обстеження об'єктів дослідження та складати відповідний опис.

ФК 18. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології для розв'язання практичних завдань у сфері професійної діяльності.

ФК 19. Здатність визначати якісний і кількісний склад речовин та їх сумішей.

ФК 20. Здатність проводити інформативну та санітарно-просвітницьку роботу серед населення.

ФК 21. Здатність до безперервного професійного самовдосконалення (освіта впродовж життя).

ФК 22. Здатність застосовувати ділові комунікації у професійній сфері, основи ділового спілкування.

ФК 23. Здатність використовувати професійно профільовані знання для оформлення результатів дослідження, обробки кількісних та якісних даних методами медичної статистики.

ФК 24. Здатність надавати домедичну допомогу при різних станах, які загрожують життю та здоров'ю людини.

7. Програмні результати навчання

ПРН 1. Використовувати сучасну апаратуру, прилади, набори реактивів тощо з дотриманням правил техніки безпеки.

ПРН 2. Визначати оптимальні методи та способи розв'язування складних та спеціалізованих задач, відшукувати шляхи вирішення проблемних ситуацій у професійній діяльності.

ПРН 3. Встановлювати контакт з іншими людьми з метою налагодження взаєморозуміння між учасниками професійної діяльності та досягнення діалогу і результату спілкування.

ПРН 4. Виконувати необхідні заходи, пов'язані з наданням домедичної допомоги, спрямовані на врятування життя та збереження здоров'я людини.

ПРН 5. Застосовувати в процесі професійної діяльності всі наявні стандартні процедури з дотриманням чинних нормативних вимог з метою вчасного забезпечення якості надані послуги, виконання досліджень тощо.

ПРН 6. Демонструвати знання вимог законодавчих та нормативних актів, належних стандартів, протоколів та методик у професійній діяльності.

ПРН 7. Поширювати інформацію щодо профілактики захворювань, небезпеки безвідповідального самолікування.

ПРН 8. Відповідати вимогам постійного професійного розвитку і самонавчання для покращення поточної та майбутньої діяльності.

ПРН 9. Дотримуватися вимог санітарно-протиепідемічного режиму, охорони праці, правил техніки безпеки професійній діяльності.

ПРН 10. Дотримуватись правил роботи і техніки безпеки з інфікованим матеріалом, культурами мікроорганізмів, відповідною апаратурою.

ПРН 11. Диференціювати мікроорганізми за їх властивостями.

ПРН 12. Володіти технікою посіву матеріалу різними методами.

ПРН 13. Оцінювати за мікробіологічними показниками об'єкти навколишнього середовища.

ПРН 14. Трактувати біохімічні процеси при патології, забезпечувати оптимальний вибір найбільш інформативних біохімічних маркерів для діагностики захворювань.

ПРН 15. Проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, оформлювати обліково-звітну документацію за результатами досліджень.

ПРН 16. Володіти новітніми методами загально клінічних досліджень, враховуючи особливості сучасного обладнання робочого місця під час роботи в лабораторії.

ПРН 17. Вміти визначати нормальні показники клінічних досліджень та їхні зміни під час

патологічних процесів.

ПРН 18. Володіти технікою виконання загально клінічних досліджень, знати нормальні показники загально клінічних, гематологічних, гістологічних досліджень та оцінювати їх за схемою: норма/патологія.

ПРН 19. Володіти основними сучасними методиками рентгенологічного обстеження.

ПРН 20. Проводити різні види санітарно-гігієнічного обстеження об'єктів дослідження та складати відповідний опис.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують педагогічні та науково – педагогічні працівники з повною вищою освітою і кваліфікацією відповідно до вимог ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти. Під час організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської та/або роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу відповідає вимогам Ліцензійних умов. Наявна достатня кількість аудиторій і спеціалізованих кабінетів, їх назви визначаються навчальним планом зі спеціальності. Матеріально-технічне забезпечення включає обладнання згідно з діючими нормами оснащення. Значна кількість аудиторій і кабінетів забезпечена мультимедійними системами та комп'ютерами. Аудиторії і кабінети паспортизовані.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним умовам, має актуальний змістовний контент та базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Програма забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх навчальних компонентів, до складу яких входять: типова навчальна та робоча програми навчальної дисципліни, методичні розробки теоретичних та практичних занять, матеріали для організації самостійної позааудиторної роботи слухачів, матеріали контролю тощо. До програмного забезпечення входить електронний ресурс, представлений електронними підручниками та посібниками, комплексами навчальних відеофільмів, комп'ютерними програмами для проведення тестового контролю знань, офіційний веб-сайт коледжу, на якому розміщена основна інформація про його діяльність. Методичний матеріал систематично оновлюється та адаптується до цілей освітньої програми.

2.Перелік компонентів освітньої програми та порядок оцінювання результатів навчання

2.1 Перелік компонентів освітньої програми

2.1.1 Професійна спеціалізація

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	2	3
Обов'язкові компоненти ОП *		
ОК.1.	Психологія спілкування	0,5
ОК.2	Екстрена (невідкладна) медична допомога	0,8
ОК.3	Протиепідемічна безпека	0,4
ОК.4	Основи медичної інформатики	0,3
ОК.5	Спеціальний курс (за профілем медичної діяльності): 1. Клінічна діагностика (лаборант клініко-діагностичної лабораторії) 2. Рентгенологія (лаборант рентгенологічних відділень та кабінеті)	7,6
Форма підсумкового контролю – комплексний іспит		
Загальний обсяг освітньої програми		9,6 кредитів

2.1.2 Удосконалення за профілем роботи

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	2	3
Обов'язкові компоненти ОП *		
ОК.1.	Психологія спілкування	0,5
ОК.2	Екстрена (невідкладна) медична допомога	0,8
ОК.3	Протиепідемічна безпека	0,4
ОК.4	Основи медичної інформатики	0,3
ОК.5	Спеціальний курс (за профілем медичної діяльності): 1. Бактеріологія (лаборант з бактеріології) 2. Біохімія (лаборант (фельдшер-лаборант) з біохімії) 3. Клінічна діагностика (лаборант клініко-діагностичної лабораторії)	2,8

	4. Патанатомія (лаборант з патолого-анатомічних досліджень) 5. Судова медицина (лаборант судово-медичної лабораторії) 6. Рентгенологія (лаборант рентгенологічних відділень та кабінетів)	
Форма підсумкового контролю – іспит		
Загальний обсяг освітньої програми		4,8 кредитів

2.2 Порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання слухачів післядипломної освіти здійснюється при проведенні комплексного екзамену спеціально створеною комісією, склад якої затверджується наказом директора, з видачею свідоцтва про проходження підвищення кваліфікації молодших медичних спеціалістів та фахових молодших бакалаврів.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 1).

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 2).

5. Система внутрішнього забезпечення якості післядипломної освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої, фахової перед вищої та післядипломної освіти у ЖБФФК здійснюються відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», яке розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556- VII (розділ V Забезпечення якості вищої освіти), та Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06. 2019 № 2745- VIII (розділ IV Забезпечення якості фахової передвищої освіти, стаття 17 Система забезпечення якості фахової передвищої освіти).

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами внесеними згідно з постановами КМ № 509 від 12.06.2019; № 519 від 25.06.2020 URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» URL: [http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ ru/266-2015-%D0%BF#Text](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text)

5. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010» (зі змінами, останні № 1574 від 18.08 2020) » URL: <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1341 « Про затвердження національної рамки кваліфікацій» URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п#Text>.
7. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019 URL: <https://www.President.gov.ua/document/1552019-26586>.
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 02 вересня 2020 р. № 765 «Про затвердження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у сфері фахової передвищої освіти з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання» URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2020-п#Text>.

При складанні освітньої програми «Акушерська справа» зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я у сфері післядипломної освіти для осіб з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста та фахового молодшого бакалавра враховані міжнародні нормативні документи та стандарти, що регулюють професійну діяльність та підготовку фахівців акушерської справи галузі охорони здоров'я:

1. ДСТУ EN ISO
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en//publication-detail/-//publication/ceed970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71al/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
3. QFЕHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – <https://www.ehea.info/Upload/document/ministerialdeclarations/EHEAParis2018CommuniqueAppendixIII952778.pdf>
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classificationf-education-ised-2011-en.pdf>
<http://uis.unesco.org/en/topic/entemational-standart-classification-education-ised>
5. Проєкт ЄС TUNING (прикладні результати навчання, компетентостей) – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7
ЗК 1		*	*	*	*	*	*
ЗК 2	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3		*	*	*	*	*	*
ЗК 4	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 7	*			*	*		*
ЗК 8	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 9		*			*	*	*
ЗК 10	*	*	*		*	*	*
ЗК 11	*			*			*
ЗК 12			*	*	*	*	*
ФК 1		*	*	*	*	*	*
ФК 2			*	*	*	*	*
ФК 3			*	*	*	*	*
ФК 4	*	*	*	*	*		*
ФК 5			*	*	*	*	*
ФК 6			*	*	*	*	*
ФК 7			*	*	*	*	*
ФК 8			*	*	*	*	*
ФК 9			*	*	*	*	*
ФК 10					*		
ФК 11				*			
ФК 12						*	
ФК 13							*
ФК 14				*		*	*
ФК 15				*			
ФК 16					*	*	*
ФК 17				*			*
ФК 18	*	*	*		*	*	*
ФК 19	*		*	*	*	*	
ФК 20	*			*	*		*
ФК 21			*	*	*	*	*
ФК 22		*					

ЗК – загальні компетентності освітньої програми; ФК – фахові компетентності освітньої програми;
ОК – основні компетентності освітньої програми; * - компетентність, що набувається

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7
ПРН 1			*	*	*	*	*
ПРН 2		*	*	*	*	*	*
ПРН 3	*	*	*		*		*
ПРН 4		*			*		
ПРН 5			*	*	*	*	*
ПРН 6			*	*	*	*	*
ПРН 7		*	*		*	*	*
ПРН 8	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 9			*	*	*	*	*
ПРН 10			*	*	*	*	*
ПРН 11						*	
ПРН 12						*	
ПРН 13						*	
ПРН 14				*			
ПРН 15			*	*	*	*	*
ПРН 16					*		
ПРН 17					*		
ПРН 18					*		
ПРН 19							*

ОК – основні компоненти освітньої програми; ПРН – програмні результати навчання;
* - програмний результат навчання, що набувається